

# DEEL II : PEDAGOGISCH PROJECT

## Inhoudstafel

1	Werken aan een schooleigen christelijke identiteit.....	3
2	Onze kleuterschool.....	11
3	Onze lagere school .....	17
4	Praktische afspraken.....	23
5	De opvoeding thuis en de opvoeding op school .....	24
6	Wat biedt onze school nog meer ... ..	24
7	Engagementsverklaring schoolkosten in de basisschool .....	25

## Er springen ...



Er springen vlugge katten in mijn vingers en die willen spelen.

Er wemelen tintelingen in mijn tenen en die willen zwemmen.

Er kruipen kriebels naar mijn wangen en die willen lachen.

Er drijven dromen door mijn haren en die willen reizen.

Soms vliegt er een stofje in mijn oog en dat wil wenen.

Maar altijd zit er een vogeltje in mijn keel en dat wil zingen.

(A. van Assche)

## 1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school hun kinderen verstrekt. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders van de school verwachten dat ze hen zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool.

### 1.1 Wie zijn wij ? Waar staan wij voor?

#### 1.1.1 Katholiek:

- Onze inspiratie van onze schoolwerking is gebaseerd op het evangelie. Hieraan willen wij zingeven, dat houdt in dat we kinderen gevoelig willen maken voor fundamentele waarden. We willen hen laten kennismaken met deze christelijke waarden waarvan we de bron vinden in het evangelie.
- Als team willen we deze waarden voorleven en verduidelijken.
- Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf.

#### 1.1.2 Andere geloofsovertuigingen:

- Hoewel in onze school alle kinderen de godsdienstlessen moeten bijwonen (Rooms-Katholieke leer) staan wij ook open voor mensen met een andere geloofsovertuiging. Dit betekent evenwel niet dat andere geloofsovertuigingen ook onderricht worden, maar wij hebben er wel respect voor en vragen hen ook respect voor onze overtuiging.

### 1.1.3 *In de voetsporen van de zusters van Maria:*

- Reeds meer dan 200 jaar geleden zijn de zusters Maricolen (nu zusters van Maria) gestart met het verstrekken van onderwijs in Leuven. Onze school blijft de toenmalige visie nastreven. “Onderwijs geven waar iedereen gelijk is, met aandacht voor de zwaksten van onze maatschappij”.

## 1.2 **Werken aan een degelijk onderwijsinhoudelijk aanbod**

*Wat vinden wij als team dat onze kinderen moeten leren om tot “goede” mensen uit te groeien?*

### 1.2.1 *Met hoofd - hart - handen*

- Op onze school leren wij niet alleen met het hoofd. We trachten zoveel mogelijk te leren door te doen, te ervaren of te bekijken. Daarom gaan wij regelmatig op uitstap, organiseren we projecten, laten we onze kinderen zelf ervaringen opdoen.
- Het aanleren van sociale vaardigheden blijft een prioriteit in onze school. We doen dit op een speelse, maar gestructureerde manier doorheen onze kleuter- en lagere school afdeling.
- Daarnaast bieden we onze kinderen zoveel mogelijk kansen om de eindtermen en leerplandoelen zo goed mogelijk te beheersen.

### 1.2.2 *In onze huidige wereld*

- In ons aanbod zorgen wij ervoor dat kinderen in contact worden gebracht met de wereld van taal en communicatie, van het muzische, van cijfers en feiten, van techniek, van het samenleven, van het verleden en het heden, van het goede en de zingeving.
- School en wereld zijn niet vreemd van elkaar.
- Wij blijven als dynamisch team ook niet stil staan. Voortdurend zijn wij op zoek naar vernieuwingen om ons aanbod zo echt mogelijk te maken en te blijven voldoen aan onze veranderende wereld.
- Wat we leren is zinvol voor het leven.

### 1.2.3 *Met een logische samenhang*

- Door de nauwe samenwerking in ons team werken wij er sterk aan om het aanbod in de verschillende leerjaren zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.
- Ook het aanbod in elke klas afzonderlijk trachten wij te zien als één geheel waar alles met elkaar verbonden is.

### 1.2.4 *Het kind zelf*

- Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom stemmen wij ons aanbod af op het kind zelf. We maken gebruik van zijn of haar talenten. Het blijven geloven in elk kind staat altijd centraal.

## 1.3 **Werken aan een doeltreffende didactische aanpak en aan een stimulerend opvoedingsklimaat.**

*Hoe ondersteunen en begeleiden wij het “leren” ?*

### 1.3.1 *Wij zijn een open en een warme school*

- Onze poort staat steeds open voor iedereen. Iedereen mag binnen, maar wij gaan ook regelmatig naar buiten.
- We streven ernaar dat iedereen zich thuis voelt. Een grote, gezellige familie waar iedereen elkaar kent.
- Je kan met iedereen van het team makkelijk in contact komen. Wij gaan graag samen in dialoog.
- Ouders en andere vrijwilligers kunnen steeds meewerken in onze schoolwerking. Wekelijks organiseren we een praat- en koffiemoment. Ouders zien wij als de ervaringsdeskundigen van het kind zelf.
- Thuis en school moeten zo goed mogelijk op elkaar worden afgestemd. Om dit te bevorderen, voeren wij verschillende acties zoals het werken met een logeerbeer, een familiemuur in de kleuterschool, zelf materialen laten meebrengen, een goede communicatie, ...

### 1.3.2 *Onze aanpak*

- Wij geloven in elk kind. Daarom proberen we onze aanpak aan te passen aan de hulpvraag van het kind zelf. We blijven zoeken naar de beste manier om elk kind te helpen.
- Als team staan we open om nieuwe dingen te leren en uit te proberen.
- Wij zien kinderen als gelijken, ongeacht hun afkomst, talenten, ...

### 1.3.3 *De activiteiten*

- We proberen steeds ons aanbod van activiteiten te kiezen op basis van de zin ervan.
- De activiteiten moeten steeds stimulerend werken voor de kinderen en komen de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

### 1.3.4 *Samen leren*

- Leren is een sociaal gebeuren. Kinderen leren van de leerkracht, maar ook van elkaar. In onze school worden hiervoor kansen gecreëerd door het gebruik van verschillende werkvormen.
- Het leren van elkaar geeft een gevoel van verbondenheid.

### 1.3.5 *De eigenheid van het kind*

- Een klas zien wij niet als één grote groep van gelijke kinderen die dezelfde noden, vragen en talenten hebben.
- Wij werken gedifferentieerd zodat elk kind aan bod komt.
- De aanpak van kinderen in eenzelfde klas kan erg verschillend zijn.

## 1.4 Werken aan de ontplooiing van elk kind, met brede zorg

*Hoe centraal staat het kind bij ons?*



### 1.4.1 Een brede zorg

- Elk kind is uniek en anders. Er zijn steeds verschillen in interesse, tempo, talenten, karakter, .... Ze hebben allemaal andere vragen en hebben daarom ook recht op de nodige aandacht.
- Daarom is ons onderwijs afgestemd op alle kinderen. Iedereen krijgt de nodige aandacht en wordt opgevolgd door de klasleerkracht en het zorgteam.
- Om een goed beeld te krijgen van alle kinderen hebben wij een degelijk kind- en leerlingvolgsysteem. Op deze manier kunnen we bij eventuele problemen tijdig bijsturen. Dit wordt steeds besproken met de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de ouders, de directie, het CLB en eventuele externe partners.
- In onze school kiezen we ook bewust om niet te werken met een aparte taakleerkracht. De zorg is en blijft in handen van de klasleerkracht zelf. Het is de leerkracht die het kind en zijn noden het best kent en er bijgevolg ook het best aan kan werken. De klasleerkracht krijgt hierbij wel de nodige ondersteuning van de zorgcoördinator, het CLB of volgt de nodige bijscholingen om gericht te werken. De klasleerkrachten in onze school staan ook wekelijks een halve dag samen met een co-teacher in de klas om kinderen in kleinere groepen of op maat te begeleiden.

### 1.4.2 Een bijzondere zorg

- Sommige kinderen hebben echter meer zorg nodig. Voor deze kinderen hebben wij een degelijk uitgewerkt en gestructureerd zorgbeleid in onze school dat gedragen wordt door het hele team en gecoördineerd wordt door onze zorgcoördinatoren.
- Om specifieke zorgvragen te kunnen opvangen, doen wij allereerst een beroep op de ouders als ervaringsdeskundigen. Daarnaast hebben we een uitgebreid netwerk van vrijwilligers, een goede samenwerking met het CLB en zoeken we ook vaak hulp bij externe diensten. Op deze manier trachten wij elk kind de nodige kansen te bieden. Als team bouwen we bijgevolg heel wat expertise op waar dan weer alle kinderen van kunnen genieten.

- Jaarlijks hebben we ook een aantal anderstalige nieuwkomers in onze school. Zij krijgen hulp van onze onthaalleerkracht(en) zodat zij zo snel mogelijk het Nederlands onder de knie krijgen. En ook wij leren van hen, samen ontdekken we elkaars cultuur en brengen we respect op voor elkaars eigenheid.
- Zorg zien wij ook heel ruim. Het gaat verder dan het cognitieve. Zich niet goed voelen, leer- of gedragsmoeilijkheden hebben, hoogbegaafd zijn, ... We werken eraan binnen een gestructureerd zorgkader en hebben een geïntegreerde visie op zorg.

### 1.4.3 *Co-teaching*

In alle klassen wordt wekelijks 3 à 4 uren aan co-teaching gedaan. Bij co-teaching werken twee leerkrachten in één klaslokaal als gelijkwaardige partners samen om zoveel mogelijk leerlingen de doelstellingen van een les of een lessenpakket te laten halen. Op die manier maken we het mogelijk om nog beter en efficiënter te differentiëren.

### 1.4.4 *4-sporenbeleid in de lagere school*

In de lagere school werken alle leraren met een 4-sporenbeleid om vlot te differentiëren in de klas. De leerlingen werken op hun eigen tempo en leren zelf hun niveau in te schatten. Ze leren doorheen de leerjaren oefeningen kiezen op hun niveau. Het kiezen van een spoor kan verschillen van vak tot vak of van les tot les.

- **Spoor 1:** Basisoefeningen onder begeleiding van de leerkracht.
- **Spoor 2:** Basisoefeningen voor leerlingen die de leerstof goed begrijpen en hieraan zelfstandig kunnen werken.
- **Spoor 3:** Uitbreidingsoefeningen voor leerlingen die de leerstof helemaal onder de knie hebben.
- **Spoor 4 :** Oefeningen voor leerlingen met een individueel curriculum.



## 1.5 Werken aan de school als gemeenschap en organisatie

*Onze school als een eiland met aparte klassen en gesloten deuren? Neen!*

### 1.5.1 *Ons team*

- Ons team bruist van enthousiasme en motivatie. Maar nog belangrijker is dat wij samen onze school dragen. Samenwerken, overleggen, gegevens uitwisselen, elkaar helpen, er plezier aan beleven en er voldoening in vinden. Dit alles is eigen aan ons schoolteam. Leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolpersoneel en directie tonen wederzijds respect voor elkaar.

### 1.5.2 *Andere partners*

- We beseffen maar al te goed dat je als team alleen nergens staat. Daarom betrekken we in eerste instantie zoveel mogelijk de ouders in onze werking, dit zowel op het vlak van informatie doorgeven als van mee participeren in onze schoolwerking. Ouders kunnen meewerken door middel van hand- en spandiensten, maar worden ook gevraagd, indien mogelijk, als hulp bij het leerproces.
- Naast onze ouders vragen we ook hulp aan andere vrijwilligers. Zij werken mee op alle vlakken in onze schoolwerking.
- Wanneer wij vanuit het team de nood aan meer expertise voelen, werken wij samen met het CLB en andere externe diensten om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Dit kan zowel kind- als teamgericht zijn.
- De eindverantwoordelijkheid voor ons schoolbeleid ligt bij het schoolbestuur. Elk lid ondersteunt de werking van onze school vanuit hun eigen expertise en professionele ervaring.

### 1.5.3 *Een brede school*

- We proberen met onze school zoveel mogelijk samenwerkingsverbanden op te starten met nabijgelegen instanties. We maken deel uit van de scholengemeenschap SKBL (Scholengemeenschap katholieke basisscholen Leuven) en van SMD-L VZW. Een samenwerkingsverband tussen de katholieke scholen uit de binnenstad die onderling gegevens en ervaringen uitwisselen en zo elkaar versterken in hun werking.
- Kinderkuren vzw van de stad Leuven verzorgt de naschoolse activiteiten.

- In het kader van het brede schoolproject van de stad Leuven worden er elk schooljaar activiteiten georganiseerd in het de met de rust- en verzorgingstehuizen “Ed. Remy” en Sint-Vincentius.

#### 1.5.4 *Een groene school*

- Ook al is onze school is gelegen in het hartje van Leuven, we grijpen alle kansen aan om haar zo “groen” mogelijk te maken.
- Eerst en vooral zetten we in op duurzaamheid: alle kinderen brengen hun boterhammen mee in een brooddoos en hun drank in een herbruikbare drinkbus. We eten fruit in de voormiddag en een koekje in de namiddag. Daarbij gebruiken we geen individuele verpakkingen.
- We kopiëren zo vaak mogelijk op gerecycleerd papier en sorteren in elke klas.
- We organiseren activiteiten in het kader van het milieu. Hiervoor hebben we een vast samenwerkingsverband met de Leuvense milieudienst, met Milieuzorg Op School van de provincie Vlaams-Brabant, met de Vrienden van Heverleebos.
- We beschikken tevens over een ‘babbeltuin’ waar onze leerlingen tijdens de speeltijden rustig kunnen vertoeven tussen het groen of ’s middags kunnen picknicken.
- Onze ligging vlakbij het stadspark is een meerwaarde voor onze school. Elke middag trekken enkele klassen erop uit om in het groen te spelen.

#### 1.5.5 *Een veilige school*

- Onze school werkt samen met de preventiedienst van de stad Leuven. In het kader van dit project hebben onze zesde leerjaren een vaste klasagent die op geregelde tijdstippen onze kinderen komt informeren.
- Jaarlijks gaan al onze kinderen naar het verkeerspark waar zij onderricht krijgen over verkeersveiligheid.

#### 1.5.6 *Een school met cultuur*

- Alle klassen plannen jaarlijks een theateruitstap in samenwerking met 30CC van de stad Leuven. Regelmatig trekken onze kinderen er op uit naar musea, tentoonstellingen en andere bezienswaardigheden in onze stad.
- Alle klassen nemen deel aan de bib-werking van de stadsbibliotheek Leuven.

## 2 Onze kleuterschool

### 2.1 Aanbod in onze kleuterschool

- Begeleiding door een kleuterleerkracht (juf of meester) die de ontwikkeling van elk kind op verschillende manieren stimuleert.
- Activiteiten die aansluiten bij de ervaringen en de wereld van de kleuter.
- Een dagindeling die op elke leeftijd is afgestemd.
- Vrienden!
- Een “kindvriendelijke” omgeving met een grote verscheidenheid aan speelgoed.
- De verkenning van de omgeving, uitstapjes.

### 2.2 Aandacht voor sociale vaardigheden

- In een groep van leeftijdsgenoten leert de kleuter wederzijds respect, geven en nemen, weerbaar worden, rekening houden met anderen, ...
- In een groep van gelijken leert de kleuter niet altijd in het middelpunt van de belangstelling staan, samen spelen, samen aan een opdracht werken, zijn beurt afwachten, delen, ...

### 2.3 De basis voor een goede start in de lagere school

- Spelenderwijs leert de kleuter allerlei dingen die nodig zijn om later te leren lezen, schrijven en rekenen.

### 2.4 Aandacht voor de totale ontwikkeling van de kleuter

- Het luisteren naar verhaaltjes en het kijken naar poppenkast bevorderen de taalontwikkeling en het geheugen van de kleuter. Ook zijn waarneming wordt scherper en bewuster.
- Door de groepsgesprekjes leren kleuters hun gedachten en gevoelens onder woorden brengen en behoorlijke zinnelijke vormen. Zo leren ze ook naar elkaar luisteren.
- Allerlei knutselwerk, spelen met klei, verven,... bevorderen de vingervaardigheid.
- De kleuter leert zelf opruimen, taakjes uitvoeren, schoenveters vastknopen, materiaal correct gebruiken. Dat maakt elk kind zelfstandiger.

- Door lichaams oefeningen wordt de kleuter zich bewust van zijn eigen lichaam en van de ruimte : regelmatig gebruik van de turnzaal (kleuterturnen).
- Liedjes zingen, dansen en muziekinstrumenten bespelen, ontwikkelen zijn gevoel voor ritme en melodie.
- Al deze activiteiten worden aangeboden in een ruimte waar ze zelfstandig gaan ontdekken en leren. Ze worden op eigen niveau uitgedaagd om te groeien.

## 2.5 Wanneer mag je kleuter naar school komen ?

- Je kleuter mag starten zodra hij 2,5 jaar is geworden op één van de volgende zes instapmomenten nl. na de zomervakantie, na de herfstvakantie, na de kerstvakantie, de eerste schooldag van februari, na de krokusvakantie, na de paasvakantie of na Hemelvaartsdag.
- Een 3-jarige kleuter mag op elk moment naar school komen.
- Een kleuter is niet leerplichtig.

## 2.6 De eerste schooldagen

### 2.6.1 Info voor een 2,5- en 3-jarige

Van de huiselijke, vertrouwde omgeving naar de kleuterschool is een grote stap.

- Een nieuwe kleuter heeft behoefte aan wat extra aandacht.
- Het is goed je kindje mee te brengen bij de inschrijving.
- Prijs je kind dat hij al “zo flink” is (vrijheid geven).
- Praat vooraf met je kleuter over de school.
- Laat je kind wennen aan het uur van opstaan.
- Begin, indien mogelijk, met halve dagen.
- Ga met je kleuter mee tot in de klas.
- Neem kort en vriendelijk afscheid (geen dreigementen).
- Zorg ervoor dat je kleuter zindelijk is.  
(geen luier, een klein ongelukje kan natuurlijk nog)
- Steek in zijn tasje een lievelingsvoorwerp, een tienuurtje, een zakdoek en een reservebroekje.
- De kleinste kleuters kunnen een dutje doen in de slaapklas.

### 2.6.2 Info voor een 4- en 5-jarige

- Wij kunnen al buiten op de speelplaats blijven.
- Wij staan al netjes in de rij.
- Wij leren al heel wat in de klas, zo heeft iedere kleuter zijn eigen taakverdeling: om beurt krijgen wij een kleine verantwoordelijkheid bv. tafels netjes houden, als eerste in de rij staan, boodschappen doen, ...
- Gedurende de hele dag worden de activiteiten aangeboden en werken/spelen/ groeien kinderen op eigen niveau
- Wij laten eigen speelgoed thuis.
- Wij komen op tijd naar school. Als we afwezig blijven, geven we een seintje aan de school.

Elke morgen breng je je kleuter naar de klas en kan je aan de juf/meester al je vragen stellen. Iedere week geeft de juf/meester een brief mee met wekelijkse mededelingen o.a. thema, speciale uitstapjes, wat kleuters eventueel kunnen meebrengen, ...

Kleuterklassen worden ingericht met ontdekkende hoeken waar ze kunnen gaan experimenteren. Hoeken worden aangepast naar de noden van de kleuters in elke klas.

#### Tips

- Jassen, schooltassen, brooddozen e.a. geef je een label met de naam van de kleuter erop, om bij verlies gemakkelijker terug te vinden. Verloren voorwerpen vind je terug in de kast in de B-BLOK.
- Breng bij de inschrijving de kids-ID of SIS-kaart mee (rijksregisternummer).

## 2.7 Dagindeling

8.30 uur	individueel onthaal in de klas, afscheid van de ouders
8.45 uur	begin van de echte klasactiviteiten in alle hoeken.
10.00 uur	de kleuters gaan naar het toilet en eten en drinken hun tienuurtje.
10. 25	speeltijd
10.45 uur	vervolg van de activiteiten.
11.45 uur	boterhammen in de klas / warme maaltijden in de refter
12.15 uur	middagspeeltijd

13.00 uur	vervolg van de activiteiten
14.25 uur	versnapering + opruimen
14.55 uur	naar het toilet + speeltijd
15.15 uur	terugblikken op de dag
15.35 uur	voorbereiding op weg naar huis.
15.45 uur	einde schooldag

Op woensdag eindigt de schooldag om 12.05 uur !

## 2.8 Overgang naar het eerste leerjaar

- De overgang tussen kleuter- en lager onderwijs is een grote stap in het schoolleven van kinderen. In de kleuterschool is er een vrijere dagindeling met nog veel tijd om te spelen en te bewegen. Alle activiteiten hebben een sterk speels en creatief karakter. Er zijn ook verschillende activiteiten tegelijk bezig waarbij de aandacht van de kleuters nog kan afdwalen naar andere activiteiten en bezigheden. Ze krijgen veel keuzemogelijkheden.
- In de lagere school is er een strakkere dagindeling met minder vrije tijd en bewegingsvrijheid. De kinderen krijgen tijdens de voormiddag minder keuzemogelijkheden en de activiteiten worden minder speels. De productgerichtheid is groter (soms ook mede onder druk van de ouders). Vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen krijgen meer gewicht dan creatieve activiteiten.
- Toch trachten we als team deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Onze bedoeling is dat de kloof tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar zo klein mogelijk wordt en dat de overgang voor onze kinderen vlot verloopt met zo weinig mogelijk aanpassingsproblemen. Daarom nemen we in de loop van het schooljaar verschillende initiatieven.



### Trimester 1

- Net zoals er in de 3de kleuterklas een logeerbeer wordt meegegeven naar huis, krijgen de kinderen in het eerste leerjaar de verjaardagstas mee naar huis als ze jarig zijn.
- Leerlingen van het 1ste leerjaar gaan de eerste weken regelmatig tonen aan de 3de kleuterklassen wat ze al geleerd hebben.
- De leerlingen van het 1ste leerjaar gaan hun nieuwjaarsbrief tonen aan de leerkrachten van de 3de kleuterklas.
- Bij mooi weer worden er enkele vrije spelnamiddagen met de 1ste leerjaren en de 3de kleuterklassen georganiseerd in het stadpark.

### Trimester 2

- Er wordt een openklasdag georganiseerd in het eerste leerjaar. Ouders mogen met hun kleuter van de 3de kleuterklas tijdens een woensdagvoormiddag een lesje bijwonen in het eerste leerjaar.
- Regelmatig komen de leerkrachten van de 3de kleuterklas een verhaal voorlezen aan de kinderen van het eerste leerjaar en de leerkrachten van het 1ste leerjaar aan de kinderen van de 3de kleuterklas. De klasleerkrachten zorgen zelf voor een aangepast verhaal.
- Bij sneeuwval gaan de 1ste leerjaren en de 3de kleuterklassen samen in de sneeuw spelen in het park.

### Trimester 3

- De kleuters van de 3de kleuterklas gaan enkele keren meespelen met de lagere school. Ze krijgen uitleg over de afspraken op de speelplaats en ervaren hoe het is om tijdens de speeltijd buiten je koekje te eten.
- De 3de kleuterklassen werken het thema „letters“ uit en gaan tijdens die week een lesje volgen in het eerste leerjaar. Daar wordt het woordje „ik“ aangebracht.
- Idem voor het thema „cijfers“. Hier worden de cijfers „1-2-3“ aangebracht.
- Er wordt een 2de openklasdag in het eerste leerjaar georganiseerd. (Cfr. 2de trimester)
- De derdekleuterklassers gaan mee naar de eucharistieviering.
- Bij mooi weer worden er enkele vrije spelnamiddagen met de 1ste leerjaren en de 3de kleuterklassen georganiseerd in het stadpark.
- De kinderen van de 3de kleuterklas en het 1ste leerjaar gaan samen naar de bibliotheek.

- De diploma-uitreiking voor de derdekleuterklassers gebeurt samen met het eerste leerjaar.
- Ook deze trimester komen de leerkrachten van het eerste leerjaar regelmatig een verhaal vertellen in de derde kleuterklassen en omgekeerd (cfr. tweede trimester)

### 2.8.1 *Activiteiten die niet trimester-gebonden zijn.*

- Hospiteerbeurten door de leerkrachten. Tijdens een vrij moment gaan de leerkrachten van het eerste leerjaar de derde kleuterklas observeren en omgekeerd. Op deze manier kunnen de leerkrachten hun onderwijs beter afstemmen op elkaar.
- Een viertal keer per jaar worden de eerste leerjaren en de derde kleuterklassen gemengd. In elke klas (derde kleuterklas of eerste leerjaar) worden er dan activiteiten aangeboden voor een groep. We werken met een doorschuifstelsel zodat elk kind eens in elke klas komt.





## 3 Onze lagere school

Het is altijd een beetje moeilijk, het begin in zo'n nieuwe school.

Je kent nog niemand, je weet nog niet goed waar naartoe, je voelt je wat raar en alleen, je bent nog wat verloren.

Tot er plots iemand naar je toekomt en vraagt: "Speel je met ons mee?". In een wip ben je al je zorgen vergeten ! Wanneer dan de bel gaat, kom je in de nieuwe klas met je nieuwe juf of meester. Je maakt kennis met elkaar en voor je 't weet ben je één van de onzen.

### 3.1 De eerste schooldag

Als je op de speelplaats komt, zal je dadelijk merken dat er heel wat kinderen rondlopen. Dit mag je niet afschrikken! Zoek naar kinderen van jouw leeftijd ... dan voel je je snel thuis.

We hebben vier speelplaatsen in onze school: een grote, twee kleine en een babbeltuin. De kinderen van de lagere school spelen tijdens de voor- en namiddag pauze op de speelplaatsen. Eerst is het de beurt aan de kleuters, dan de kinderen van het 1ste, 2de en 3de leerjaar daarna het 4de, 5de en 6de leerjaar.

's Middags spelen de kleuters op de kleine speelplaatsen, de torenspeelplaats, het stadspark en in de turnzaal. De kinderen van de lagere school spelen op de grote speelplaats, in het stadspark, de babbeltuin of gaan naar de spelletjes-, bib/teken-, schaakclub.

#### **Wat breng je zoal mee?**

Je schooltas ... natuurlijk!

Boeken, schriften en andere benodigdheden krijg je de eerste dag van de school.

#### **Je ouders en de school**

Je ouders zijn ALTIJD welkom!

Vooraf de eerste dag is het wel prettig als je mama en papa je tot op de speelplaats brengen.

#### **Op verkenning**

Van zodra de bel gaat, staan we allemaal in de rij en gaan we met onze leerkracht naar de klas.

Uiteraard gaan we dan ook op verkenning in de school: de turnzaal, de andere leerjaren, de speelplaats en de toiletten, de refter en misschien ook wel het bureel van de directie.

### **Je klas**

Naar de school kom je natuurlijk om te leren.

Dat gebeurt voor een flink deel in je nieuwe klas. Je klas is wel het lokaal met de leermiddelen, de meubelen, ... maar vooral de andere kinderen. Kom de eerste dag goed op tijd. Er is dan tijd voorzien om eens rond te neuzen en kennis te maken met je nieuwe vriendjes.

### **De juf of de meester**

Aan je mama of papa durf je alles te vragen, niet?

Wel, in de school zijn je juf of je meester zo een beetje als je ouders. Dat betekent dat je er altijd terecht kan. Ze zullen je beslist helpen.

## **3.2 Lesuren**

Van 8.45 tot 12.30 uur

Van 13.45 tot 15.45 uur

Op woensdag eindigen wij om 12.05 uur !

## **3.3 Huiswerkstudie**

Er is huiswerkstudie op maandag, dinsdag en donderdag. Wanneer je kind in de naschoolse opvang blijft, kies je als ouder of je kind naar de huiswerkstudie gaat. In de huiswerkstudie wordt er rustig gewerkt onder toezicht van een leerkracht of medewerker van de opvang.

16.00 - 16.20 uur voor eerste en tweede leerjaar

16.00 - 16.30 uur voor derde en vierde leerjaar

16.00 - 16.45 uur voor vijfde en zesde leerjaar

## **3.4 Overgang naar secundair onderwijs**

Samen met je zoon/dochter sta je voor een belangrijke keuze. Het is belangrijk dat je kind optimale kansen krijgt en zich in positieve zin verder kan ontwikkelen. Zowel de kleuter- en lagere school als onze middelbare school zijn gekend voor hun kleinschaligheid en hun familiaal karakter waar alle kinderen effectief kansen krijgen.

### 3.4.1 *voorbereiding in het 5<sup>de</sup> leerjaar*

In het 5<sup>de</sup> leerjaar worden voornamelijk de ouders geïnformeerd

- november/december : info-brochure voor ouders
- februari/maart : info-avonden aangeboden in secundaire scholen
- januari/februari : scholengids van de Scholengemeenschap
- februari : bezoek aan de 'Doe-Beurs'
- kinderen die naar een B-klas gaan, kunnen mee op schoolbezoek naar VTI of Miniemen (als deze beslissing al met de ouders is genomen!)

### 3.4.2 *Eerste trimester 6<sup>de</sup> leerjaar*

- In het eerste trimester wordt hier nog niet aan gewerkt aan de overgang naar het secundair onderwijs. Kinderen moeten genieten van het 6de leerjaar, laatste jaar in de lagere school.
- In de loop van november-december krijgen de ouders een info-brochure: 'Wegwijs in het secundair onderwijs' en kunnen ze naar een informatieavond komen. Dit gaat uit van het CLB.

### 3.4.3 *Informereren van onze leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar en hun ouders*

- Er wordt in de klas gewerkt in het boekje: 'Op stap naar het secundair onderwijs'
  1. Wat is het secundair onderwijs?
  2. Kiezen
  3. Ik leer mezelf kennen
  4. Ik verken de beroepenwereld
  5. Ik leer het secundair onderwijs kennen
  6. Ik maak een keuze
  7. Ik ben zeker van mijn keuze
- De brochure 'kiezen en inschrijven in KSLeuven' wordt meegegeven. In deze brochure staan al de Katholieke secundaire Leuvense Scholen met de studierichtingen en de datum van infoavond en open-deurdag.
- De leerlingen brengen een bezoek een secundaire school.

- Verloop van een bezoekdag:
  1. onthaal door leerlingenbegeleider
  2. rondleiding door de school
  3. bijwonen van een tweetal lessen
  4. interview leerlingen die nu in het eerste jaar zitten.
  
- De leerlingen gaan in het 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar naar de Doe-Beurs, zo krijgen ze ook een beeld van een TSO- en BSO-richtingen. Dit is steeds een groot succes.
- De klasleerkracht stelt voor elk kind de BaSo-fiche op. Deze fiche wordt met de ouders besproken tijdens het oudercontact van het tweede trimester. De fiche wordt eventueel aangepast en de definitieve versie gaat mee de laatste dag van het schooljaar. Het is de vrije keuze van de ouders om de fiche af te geven in de secundaire school. Deze fiche heeft als bedoeling de overgang zo vlot mogelijk te laten verlopen. Het is onze betrachting om samen met de ouders op zoek te gaan naar de juiste keuze voor je zoon of dochter.

#### *3.4.4 Voorbereiding op de secundaire school : leer-en werkhouding*

Dit zijn afspraken, genomen door en voor de klasleerkrachten. We houden ons aan deze afspraken, voorstellen tot wijzigingen worden steeds besproken tijdens een teamvergadering.

#### **Agenda**

- We nemen voldoende tijd om de agenda te schrijven (in de namiddag).
- De agenda wordt altijd op het bord genoteerd.
- Er is geen huiswerk of les op woensdag en vrijdag. In het 6de lj zijn er wel soms toetsen op donderdag (maar die worden de week op voorhand aangekondigd).
- De klasleerkracht controleert regelmatig de agenda.
- Bij kinderen die zich moeilijk kunnen organiseren gebeurt dit best meer.

### **Boekentas**

- Kinderen krijgen 's ochtends de tijd om hun boekentas leeg te maken.
- In het 5de leerjaar wordt de boekentas in de namiddag gemaakt onder begeleiding.
- In het 6de leerjaar:
  - 1ste trim.: de boekentas wordt gemaakt onder begeleiding
  - 2de trim.: leerkracht geeft hier en daar nog tips
  - 3de trim.: leerlingen maken hun boekentas zelfstandig.
  - Er is extra aandacht voor kinderen die zich moeilijk kunnen organiseren.

### **Huiswerk en lessen**

- We proberen zo veel mogelijk te differentiëren, dan is het huiswerk voor elk kind zinvol.
- Het huiswerk wordt steeds in de klas toegelicht.
- Huiswerk en les zien we vooral als extra inoefenkansen, instuderen van leerstof, opzoeken van ..., en de gewoonte aanleren om op regelmatige basis te werken voor school.
- Meer info over ons huiswerkbeleid lees je in deel III, punt 14.

### **Organisatie en planning**

- We brengen de kinderen tijdig op de hoogte van datgene wat ze moeten doen tegen een bepaalde datum.
- We houden ons aan deze planning.
- Op het laatste moment lassen we dan ook geen extra lessen of taken in zodat de kinderen voldoende tijd hebben om hun planning af te werken.
- In het 6de lj. kan dit af en toe wel gebeuren als voorbereiding op het SO.
- We bekijken wel steeds of dit haalbaar is voor alle kinderen.

### **Boeken lezen**

- Leerlingen van de 3<sup>de</sup> graad moeten 2 boeken lezen per schooljaar en daarbij soms een creatieve opdracht uitvoeren.
- Voor moeilijke lezers zoeken we naar mogelijkheden om lezen te vergemakkelijken (laten lezen op hun niveau zoals leeslift enz..., aangepast lettertype, luisterboeken, ...).
- Voor bepaalde WO-thema's/spreekbeurten moeten de kinderen sowieso boek(en) lezen.

### Leren leren en zelfstandig werk

De kinderen worden ook voorbereid op het middelbaar aan de hand van zelfstandig werk.

- In het zesde leerjaar krijgen de kinderen regelmatig contractwerk. Concreet betekent dit dat ze 's ochtends instructie krijgen en dat ze nadien zelfstandig aan de slag gaan. Hierdoor leren ze hun werk plannen.
- De leerlingen bepalen soms zelf of ze verlengde instructie denken nodig te hebben of niet. Zo leren ze nadenken over hun eigen leerproces. Dit wordt wel steeds opgevolgd en besproken met de leerlingen.
- De leerlingen leren verbeteren sommige taken met correctiesleutels. Dit wordt in het begin nog sterk geleid.
- In de klas worden er in het vijfde en zesde leerjaar ook regelmatig leergesprekken gehouden. Hoe pakken de kinderen een les aan? Of hoe hebben ze het aangepakt? Studiemethodes worden met elkaar vergeleken en besproken.
- Tijdens de lessen taal leren de lln. schema's maken. In de lessen begrijpend lezen oefenen ze op signaalwoorden, verwijswaarden,... Ze leren de structuur van een tekst herkennen.
- Tijdens lessen W.O. en taal leren de leerlingen mindmaps maken.

### Talenten

- De talentenarchipel is een instrument dat ons helpt bij het zoeken naar en stimuleren van mogelijke talenten. De talentenarchipel start vanuit de kinderen zelf en legt de nadruk op hun eigen groeikracht en betrokkenheid. Het stimuleert ouders en leerkrachten om anders naar kinderen te kijken, het accent wordt verlegd.
- Werken met de talentenarchipel heeft als doel zichzelf te leren kennen. Ervaren waar je sterk in bent en je talenten kunnen gebruiken, zijn belangrijke bouwstenen voor de toekomst van de lln.
- Met de talentenplanner verkennen de leerlingen elke maand een nieuw eiland. Ze kiezen zelfstandig de volgorde van de eilanden, alsook de activiteit die ze uitvoeren. Daarna wordt een stappenplan opgesteld op de talentenplanner. De lln. krijgen hier voldoende vrijheid. Zo nemen ze de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van de activiteiten en roepen ze hulp in indien nodig.

## 4 Praktische afspraken

### 4.1 Opvang

- 's Avonds is er opvang van 16.00 tot 18.30 uur (op de speelplaats of in de refter) en op woensdag van 12.05 tot 18.30 uur.
- Voor buitenschoolse opvang kan u zich wenden tot “Het Kinderhofje” (zie nuttige adressen) of een andere naschoolse opvangdienst.

### 4.2 Eten op school

- 's Middags kunnen de kinderen hun boterhammen eten samen met de juf of meester in de eigen klas.
- Warme maaltijden worden gegeten in de eetzaal. Deze moet je vooraf bestellen. Indien je kind afwezig is op de dag dat hij een warme maaltijd neemt, kan deze warme maaltijd geannuleerd worden indien de school verwittigd wordt voor 9.00 uur.
- Er worden geen drankjes verkocht in de school. De kinderen kunnen steeds gratis leidingwater of van hun drinkbus drinken.
- Frisdrank (cola, sprite, ice-tea, ...) is op school verboden. Drankblikjes, brik en aluminiumfolie blijven thuis. Wij stimuleren het gebruik van brooddozen en navulbare drankverpakkingen of drinkbussen (degelijke drinkbussen kunnen op school besteld worden).

### 4.3 Fruit, koekjes en verjaardagen

- Wij weren alle snoep uit onze school. Zorg dus voor een “voedzaam” tussendoortje: een stuk fruit, een boterhammetje, ...
- Ook bij het vieringen van verjaardagen hoort geen snoep. Je kan vrijblijvend een cake meegeven om samen op te eten. Individuele geschenkjes zijn niet welkom.
- Om je kind te stimuleren tot een gezonder voedingsgedrag lassen wij "koekvrije voormiddagen" in. Koeken zijn niet toegelaten tijdens de voormiddagpauze. We hebben wel een uitstekend alternatief: het fruit- of groente- tienuurtje.
- Je kind kan in de lagere school elke dag een stuk fruit op school bekomen of kan zelf een stuk fruit meebrengen.

## 5 De opvoeding thuis en de opvoeding op school

Het is van belang dat de opvoeding thuis en de opvoeding op school op elkaar zijn afgestemd.

- De dagelijkse contacten en regelmatige gesprekken tussen de ouders en de leerkracht zijn daartoe de ideale gelegenheid.
- Probeer op allerlei manieren betrokken te geraken bij het schoolgebeuren. Hoe meer je weet over wat er op school gebeurt, hoe beter je erbij kunt aansluiten.
- Kom naar de ouderavonden (de openschooldag eind augustus voor de start van het nieuwe schooljaar en de drie individuele oudercontacten verspreid over het schooljaar).
- Je kan je aansluiten bij de ouderraad (neem dan contact op met de voorzitter).
- Ouders die willen meewerken aan bepaalde activiteiten zijn zeer welkom.
- Kom naar het wekelijks koffie-moment waar je met andere ouders wat kan bijpraten met een kopje koffie. (Elke woensdag van 8.45 tot 9.30 uur in de leraarskamer). Tijdens dit moment kan je ook bij andere ouders terecht voor meer uitleg over onze schoolorganisatie (uitleg van de brieven, vragen over buitenschoolse activiteiten en nog veel meer )

## 6 Wat biedt onze school nog meer ...

- klasoverschrijdende projecten
- hoeken- en contractwerk
- 4-sporenbeleid in de lagere school
- integratie van computer of tablets in elke klas
- digiborden in alle klassen van de lagere school
- begeleiding van leerlingen met leermoeilijkheden door de klasleerkracht zelf
- een aangepast leertraject voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
- een zorgcoördinator die alle kinderen mee opvolgt.
- KIVA-school : anti-pestbeleid
- openklasdagen voor de kleuterschool
- twee openklasdagen voor het eerste leerjaar
- creatieve activiteiten en didactische uitstappen



- wekelijks turnlessen
- Zwemlessen om de twee weken in de lager school. Watergewenning in de derde kleuterklas 5 maal per jaar
- Op 2-daagse speurneuzenklas voor de 1ste graad, ridderklassen te Rotselaar (om de 2 jaar) voor het 4de leerjaar, zeeklassen te Nieuwpoort voor de 3de graad (om de 2 jaar).
- Naschoolse sport- en muzieklessen zowel voor kleuters als leerlingen van de lagere school.
- Regelmatig dankvieringen: zowel in de voorbereiding als in de viering zelf hebben de leerlingen onder de leiding van de klastitularis een ruim deel.
- We organiseren jaarlijks een origineel schoolfeest.

## 6.1 Brengen en afhalen van de kinderen

Onze school geeft uit op een kleine straat die omwille van de veiligheid van de kinderen zo aangelegd is dat het verkeer in de nabijheid van de school traag moet verlopen. Op bepaalde momenten - voornamelijk tijdens de schoolpiekuren - wordt wat geduld gevraagd van de ouders die hun kinderen met de wagen komen brengen of afhalen. Voor de schoolpoort is een 'kiss-and-ride zone' voorzien voor het afzetten van kinderen. In de straat is er geen mogelijkheid tot parkeren voorzien. De dichtsbijzijnde kortparkeerplaatsen bevinden zich in de Tiensestraat. Bij het beëindigen van de lessen kunnen de kinderen op de speelplaats afgehaald worden. We vragen echter ervoor te zorgen dat er steeds een doorgang blijft voor wie de school wil verlaten.

## 7 Engagementsverklaring schoolkosten in de basisschool

### Engagementsverklaring schoolkosten in basisscholen SMD-L.

Onze scholen zijn gelegen in het centrum van Leuven en maken deel uit van de VZW SMD-L.

- Sint-Jan basisschool.
- Mater Dei kleuterschool
- Mater Dei lagere school
- Sancta Maria basisschool



S I N T - J A N  
A  
N  
C  
T  
A  
M A T E R D E I  
A  
R  
I  
A

Vanuit de bezorgdheden voor onze kinderen, beslisten we om een gezamenlijke engagementsverklaring op te stellen waaraan wij ons strikt houden.

Wij vinden het essentieel om elk kind, ongeacht de achtergrond, gelijke onderwijskansen te bieden.

Bij deze engagementsverklaring richten we ons vooral op het financiële vlak. Wij willen elk kind de kans geven om ten volle te kunnen deelnemen aan alle activiteiten die tijdens de schooluren door de school worden georganiseerd. Het niet kunnen participeren aan activiteiten ten gevolge van financiële problemen, is bij ons niet aan de orde. Wij staan er garant voor dat alle kinderen aan alle activiteiten kunnen deelnemen ongeacht of ze hiervoor al dan niet kunnen betalen.

#### **Preventieve acties:**

- Bij inschrijving en telkens in het begin van het schooljaar communiceren we duidelijk naar de ouders wat de kosten zijn voor het komende schooljaar. Hierbij maken we gebruik van frigofiches die ontwikkeld zijn door het LOP.
- We maken actief gebruik van de kostenwijzers die eveneens ontwikkeld werden door het LOP.
  - Afgeven en bespreken van de kostenwijzers wanneer er in de schoolloopbaan van het kind financiële problemen naar boven komen.
- We richten een schoolinterne werkgroep op met ouders om onze visie en stappenplan op te volgen en eventueel bij te sturen in de toekomst.
- Via personeelsvergaderingen, briefings en andere overlegmomenten trachten we de leerkrachten te sensibiliseren/kennis te laten maken met de problematiek van leven in armoede. Dit gebeurt op doorlopende basis.
- Uitstappen (openluchtklassen) van meer dan € 50 worden gesplitst over verschillende facturen.
- We geven maandelijks een factuur om de kosten te spreiden.
- Leerlingen worden nooit geweigerd voor een uitstap wegens onbetaalde facturen.

- We bieden geen materialen die niet noodzakelijk zijn om de leerdoelen te bereiken meer te koop aan in onze scholen
  - Tijdschriften
  - Vakantieblaadjes
  - Oefenmaterialen
  - ...
- We engageren ons om nooit boven het wettelijke budget van de scherpe en minder scherpe maximumfactuur te gaan:
- Ouders zijn verplicht om het gratis materiaal van de school te gebruiken. Zelf aangekochte materialen laten we niet toe om zodoende ouders niet onder druk te zetten zelf schoolgerief te kopen.
- We spreken nooit leerlingen aan over onbetaalde facturen.
- Directie is steeds aanspreekpunt voor ouders bij betalingsmoeilijkheden, we maken dit duidelijk aan de ouders zodat ze steeds weten bij wie zij terecht kunnen voor deze problematiek.
- Voor gezinnen waar het niet haalbaar is om zelf een warme maaltijd te bereiden voor hun kind, gaan we in gesprek met hen en zoeken we samen naar een oplossing.
- Voor de vergoeding van het middagtoezicht voorzien we een sociaal tarief vanaf het tweede kind in het gezin.

#### **Stappenplan rond opvolging van onbetaalde facturen:**

- 1) Facturen worden maandelijks verspreid onder de ouders.
  - Afdrukte versie meegeven met kinderen of doorsturen via mail.
- 2) In september contacteren de directies de ouders met de reeds lopende betalingstrajecten van vorig schooljaar om te horen of de gemaakte afspraken nog haalbaar zijn.
- 3) Na herfstvakantie maken de directies een ophijsting op van de gezinnen met achterstallige betalingen die nog geen afgesproken betalingstraject volgen.
- 4) In de loop van de maand november belt een centrale medewerker van onze vzw deze gezinnen op met neutrale informatie over de achterstallige openstaande facturen en geeft door dat ze bij betalingsproblemen contact kunnen opnemen met de directie van de school.

- 5) In de maanden februari/maart bellen de directies naar de ouders met achterstallige betalingen en nodigt hen uit voor een gesprek.
  - Directie en ouder(s) bekijken samen wat de oorzaak is van het niet betalen van de schoolrekeningen.

We lijsten op anonieme basis deze gegevens op en geven deze door aan het LOP en de stad Leuven.

- Samen wordt gezocht of er geen andere kanalen zijn om de facturen te betalen. (Niet betalende partner, OCMW, ...)
  - Indien dit niet mogelijk is, wordt er bekeken of er een spreiding van betalingen kan gebeuren op maandelijkse/wekelijkse basis.
  - Bij gezinnen waar de financiële mogelijkheden echt niet toereikend zijn, wordt een kwijtschelding van een bepaald percentage van de facturen voorgesteld. Wel opteren we ervoor dat ouders steeds iets betalen van de rekening.
- 6) We stellen ons stappenplan bewust niet te ambitieus op om het haalbaar te houden.
  - 7) Telkens in de maand april plannen we een evaluatievergadering met de directies rond dit item om te bekijken of er bijstellingen dienen te gebeuren aan ons stappenplan.